

教育相談記録票(教師用) 記入例

相談日	令和 5 年 8 月 30 日			記入者名	北道 花子			
ふりがな	ほっかい たろう		性別	男	ふりがな	きたみち はなこ		
生	14		担任氏名	北道 花子				
学	知的障害特別支援学級			その他()				
住	〒0000000 〇〇市〇〇町△△11-1			電話	××× ×××-××××	同上		
	FAX							
手帳の取得状況	療育手帳の有無		有 B		身体障害者手帳等の有無			
			無					
障がいの状況	障がい名		知的障がい、自閉症スペクトラム障がい					
健康等の状況	現在までの主な病気等							
	内臓疾患	なし	・小学校第4学年までは喘息の発作を起こすことがあったが、現在					
	てんかん	あり	・中学校では、水泳などの学習の際に教師がそばにるように配慮して ・中学3年間で学校での発作はなかった。 ・家庭では、年に1回程度発作がある。					
	アレルギー	なし	・リンゴや桃、キウイを食べると、唇が腫れたり、呼吸が苦しく ・6月など白樺花粉が多い時期は、外での活動はマスクとゴー					
	その他	特になし	させない。 ある。					
出欠の状況	出席すべき日数						早退	
	第1学年	203 日				1 日		
	第2学年	205 日				1 日		
	第3学年	30 日	2 日	病休(体調不良)		0 日	1 日	
生徒の様子	興味・関心	・パソコンが得意で、学級新聞などをWordソフトを使って作成した。 ・写真を撮るのが好きで、パソコンを使ってトリミングなどの簡単な加工を行い、市内の作品展に出展した。 ・工作や調理など、説明書やレシピを見ながら単独で行う作業が得意である。						
	高等部で学びたいこと	・卒業後の生活に活用できる、パソコンの知識や技術。 ・周りの人と協力しながら活動をするための態度や知識。 ・専門学校(パソコン、調理)への進学も視野に入れているため、進学に必要な知識や技術。						
通学手段の希望	公共の交通機関			入舎の希望		希望しない		
進路の希望	志望校	第1	〇〇高等支援学校		第2	△△高等養護学校		
		第3	◇◇高等支援学校					
	志望の理由	・好きなパソコンの技術を生かせる ・生徒自身の学校への関心が高い ・自宅からの通学が可能		・作業学習で、生徒が興味をもっている 調理の内容を学ぶことができる		・ものづくりを学ぶことができる ・週末の自力帰省が可能		
	相談の状況	相談済		今後相談の予定		未定		
	相談の時期	7月5日		8月30日		調整中		
	志望学科	第1	環境・流通サポート 科		第1	環境・流通サポート 科		
		第2	生産技術 科		第2	生産技術 科		
	第3	木工 科		第3	食品デザイン 科			
高等部卒業後の進路希望等について	生徒は、パソコンの知識や技術を生かした仕事か、ものづくりに関する仕事に就きたいという希望があり、一人暮らしを希望している。保護者は、高等部卒業後、自宅の近くで生活してほしいと考えている。							

黄色で塗りつぶしたセルはドロップダウンリストから選択してください。
記入漏れを防ぐため入力すると色が消えるように設定しています。

水色で塗りつぶしたセルには直接入力してください。
記入漏れを防ぐため入力すると色が消えるように設定しています。

	内容	生徒の状態	特記事項												
行動の様子	集団活動	集団活動に積極的に参加できる。	・気になることがあると、全体指示に気が付かないことがある。												
	対人面	友達と適切な関わりができる。	・興味関心のあることに対しては一方的に話をしてしまうことがあったが、注意を促すことで、自分で気づき、改善することができる。												
	コミュニケーション	日常生活上の会話や質問の受け答えができる。	・言葉によるコミュニケーションを行うことができるが、話の内容が理解できていない場合があるため確認が必要である。												
	交通機関の利用	慣れている公共の交通機関であれば一人で利用できる。	・天候不良などによる急な時間の変更等への対応については練習が必要。												
	特記事項	<ul style="list-style-type: none"> ・手順や予定以外のことに不安を感じやすく、また、自分の予想と違うことは受け入れるまでに時間がかかることがある。 ・予定の確認や独り言が多いときは、不安を感じている場合が多いため、担任教師が当該生徒を刺激の少ない場所に促し、本人の話を聞くようにしていた。 													
学習の状況	聞くこと・話すこと	<p>相手や目的に応じて、自分の伝えたいことを明確にする。</p> <p>声を出して発表することに困難さがあるが、紙やホワイトボードに書いたものを提示することにより、小学校第2学年程度の漢字交じりの文を読んで発表することができる。</p> <p>文の構成、語句の使い方に気を付けて書く。</p> <p>比較的長い文章を書くなど、一定量の文字を書くことに困難があるが、手書きだけでなくICT機器を使うことにより文章を書くことができる。</p>	<p>学習の状況については、生徒ができてきていること、支援があればできることなどについて、具体を記入してください。</p>												
	読むこと	日常生活や社会生活、職業生活に必要な語句、文章、表示などの意味を読み取り、行動する。													
	数学	数と計算	<p>乗法に関して成り立つ簡単な性質について理解する。</p> <p>計算機を用いて四則計算をすることはできるが、除法の意味の理解は不十分である。</p>												
		図形	<p>基本的な図形と関連して角について分かる。</p> <p>直線や平面の位置関係をイメージできるように、模型で特徴のある部分を触らせるなどすることにより、円や四角形を理解することができる。</p>												
		測定	<p>長さ、重さ及びかさについて、およその見当を付け、単位を選択し、計器を用いて測定する。</p> <p>工作や調理の際、定規・はかり・計量カップなどを使って必要な材料を用意することができる。</p>												
	保健体育	体づくり運動	<p>体ほぐしの運動や体の動きを高める運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさに触れるとともに、その行い方が分かる。</p> <p>マット運動やバランス感覚を必要とする運動が得意であるが、柔軟性はあまりない。</p>												
		陸上運動	<p>陸上運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方が分かり、基本的な動きや技能を身に付けている。</p> <p>短距離走は得意であるが、持久走は苦手途中で休んでしまうことが多い。</p>												
	職業	作業	<p>作業課題が分かり、使用する道具や機械等を扱える。</p> <p>手順表があれば、おおよそ一人で30分程度作業に取り組むことができる。</p>												
		産業現場等における実	<table border="1"> <tr> <td>1年</td> <td>農業、林業</td> <td>2年</td> <td>宿泊業、飲食サービス業</td> <td>3年</td> <td>製造業</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1～3日</td> <td></td> <td>3～5日</td> <td></td> <td>1週間以上</td> </tr> </table> <p>3年間を通して、産業現場等における実習には休みなく通うことができた。</p>	1年	農業、林業	2年	宿泊業、飲食サービス業	3年	製造業		1～3日		3～5日		1週間以上
	1年	農業、林業	2年	宿泊業、飲食サービス業	3年	製造業									
	1～3日		3～5日		1週間以上										
合理的配慮	(個別の教育支援計画への記載内容等)	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に活動に取り組めるよう、手順や終わりの時間などを提示し、見通しを持てるように支援している。 ・板書をノートに写すことに時間を要することから、授業後にタブレットを使用して板書内容を撮影している。 ・身の回りの整理整頓が苦手なため、個人ロッカーと着替え用のカゴを用意し、自分で整理できるようにしている。 	合理的配慮については、生徒、保護者と合意形成を図って取り組んでいることについて具体を記入してください。												
その他特記事項	<ul style="list-style-type: none"> ・学校行事など、クラス全体で取り組む活動の際に、自分の思い通りにいかないことがあると、気持ちが極端に落ち込んでしまうことがある。その際には、個別に話を聞く時間を設定し、気持ちの切り替えが図られるように対応している。 														